

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации Муниципального образования
«Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики
МОУ «СОШ» с. Яган»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Бекметьева Е.А.



Протокол № 1 от «28» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
Ясонова А.С.



«29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

9 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Яган
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант
1),, утвержденной приказом Министерства просвещения России от
24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30.12.2021 года № 472-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МОУ «СОШ» с.Яган.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного

потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и

культурные памятники нашего края.

2.2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 9 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным

критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

• **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: сформировать представления о странах Евразии (население, культура, проблемы страны).

Задачи проекта:

- получить представление о странах Евразии;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран Евразии.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации о странах Евразии и оформление работы.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран Евразии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по странам Евразии;
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- 25 археологических и архитектурных чудес Европы

- Интересные факты о странах Европы\Азии.
- Народные обычаи стран Европы\Азии.
- Путешествие по странам Европы\Азии.
- Экскурсионный маршрут по достопримечательностям (*указать страну*).
- Традиции и обычаи (*указать страну*).

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Критерии для оценивания письменных ответов:

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части; провел работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов;

при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Э О Р	Основные виды учебной деятельности
Политическая карта				
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)	Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Работа с политической картой.
Западная Европа.				
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (монархия, бухта, фермер, килт, колония, резиденция, папаха, средневековый, католицизм, эмигранты, верфи, концерны, федерация, земля, диалект, ратуша, коррида, сиеста, фасад, фьорды, дюны, пуща, костёл, ЮНЕСКО, дельта, орошаемые земли, кириллица, валуны, корабельные сосны, хутор, орган, этнографический музей, транзит, Лёгкая и тяжёлая промышленность, импорт). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура Моря: Северное, Средиземное, Балтийское, Адриатическое, Норвежское, Чёрное, Азовское. Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый. Острова: Великобритания, Канарские, Ирландия, Британские. Полуострова: Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Скандинавский, Проливы: Ла-Манш. Залив: Бискайский, Ботнический, Финский, Рижский. Реки: Темза, Лаура, Сена, Гарона, Рейн, Эльба, Дунай, По, Висла, Зета, Морача, Тара, Нарва, Даугава, Неман, Западная
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1		
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		
7	Австрия	1		

	(Австрийская Республика).			Двина, Днепр, Днестр. Озера: Боденское, Женевское, Балатон, Горы: Альпы, Пиренеи, Апеннинские, Чудское, Скандинавские, Балканы, Карпаты.
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		Города: Лондон, Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль, Париж, Лион, Марсель, Берлин, Гамбург, Мюнхен, Франкфурт-на-Майне, Кёльн, Вена, Зальцбург, Инсбург, Берн, Цюрих, Женева, Лозанна, Мадрид, Барселона, Валенсия, Сельвия, Лиссабон, Рим, Ватикан, Флоренция, Венеция, Неаполь, Афины, Стокгольм, Гётеборг, Хельсинки, Турку, Тампере, Варшава, Краков, Гданьск, Прага, Карловы Вары, Братислава, Будапешт, София, Варна, Белград, Цетине, Таллин, Тарту, Нарва, Пярну, Рига, Юрмала, Лиепая, Вильнюс, Тракай, Каунас, Клайпеда, Минск, Киев, Одесса, Харьков, Кишинёв.
9	<i>Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств, их столиц и изученных городов.</i>	1		
10	Тестирование по теме «Западная Европа»	1		Систематизация учебного материала.
Южная Европа.				
11	Испания (Королевство Испания).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (монархия, бухта, фермер, килт, колония, резиденция, папаха, средневековый, католицизм, эмигранты, верфи, концерны, федерация, земля, диалект, ратуша, коррида, сиеста, фасад, фьорды, дюны, пуща, костёл, ЮНЕСКО, дельта, орошаемые земли, кириллица, валуны, корабельные сосны, хутор, орган, этнографический музей, транзит, Лёгкая и тяжёлая промышленности, импорт). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране.
12	Португалия (Португальская Республика)	1		Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства.
13	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		Выполнение сравнительного описания государства по плану.
14	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
15	Греция (Греческая Республика).	1		Географическая номенклатура Моря: Северное, Средиземное, Балтийское, Адриатическое, Норвежское, Чёрное, Азовское. Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый. Острова: Великобритания, Канарские, Ирландия, Британские. Полуострова: Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Скандинавский, Проливы: Ла-Манш. Залив: Бискайский, Ботнический, Финский, Рижский. Реки: Темза, Лаура, Сена, Гарона, Рейн, Эльба, Дунай, По, Висла, Зета, Морача, Тара, Нарва, Даугава, Неман, Западная Двина, Днепр, Днестр. Озера: Боденское, Женевское, Балатон, Горы: Альпы, Пиренеи, Апеннинские, Чудское, Скандинавские, Балканы, Карпаты. Города: Лондон, Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль, Париж, Лион, Марсель, Берлин, Гамбург, Мюнхен, Франкфурт-на-Майне, Кёльн, Вена, Зальцбург, Инсбург, Берн, Цюрих, Женева, Лозанна, Мадрид, Барселона, Валенсия, Сельвия, Лиссабон, Рим, Ватикан, Флоренция, Венеция, Неаполь, 12

				Афины, Стокгольм, Гётеборг, Хельсинки, Турку, Тампере, Варшава, Краков, Гданьск, Прага, Карловы Вары, Братислава, Будапешт, София, Варна, Белград, Цетине, Таллин, Тарту, Нарва, Пярну, Рига, Юрмала, Лиепая, Вильнюс, Тракай, Каунас, Клайпеда, Минск, Киев, Одесса, Харьков, Кишинёв.
Северная Европа				
16	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (монархия, бухта, фермер, килт, колония, резиденция, папах, средневековый, католицизм, эмигранты, верфи, концерны, федерация, земля, диалект, ратуша, коррида, сиеста, фасад, фьорды, дюны, пуца, костёл, ЮНЕСКО, дельта, орошаемые земли, кириллица, валуны, корабельные сосны, хутор, орган, этнографический музей, транзит, Лёгкая и тяжёлая промышленности, импорт). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране.
17	Швеция (Королевство Швеция).	1		Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства.
18	Финляндия (Финляндская Республика)	1		Выполнение сравнительного описания государства по плану.
19	<i>Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств, их столиц и изученных городов.</i>	1		Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура Моря: Северное, Средиземное, Балтийское, Адриатическое, Норвежское, Чёрное, Азовское. Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый. Острова: Великобритания, Канарские, Ирландия, Британские. Полуострова: Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Скандинавский, Проливы: Ла-Манш. Залив: Бискайский, Ботнический, Финский, Рижский. Реки: Темза, Лаура, Сена, Гарона, Рейн, Эльба, Дунай, По, Висла, Зета, Морача, Тара, Нарва, Даугава, Неман, Западная Двина, Днепр, Днестр. Озера: Боденское, Женевское, Балатон, Горы: Альпы, Пиренеи, Апеннинские, Чудское, Скандинавские, Балканы, Карпаты. Города: Лондон, Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль, Париж, Лион, Марсель, Берлин, Гамбург, Мюнхен, Франкфурт-на-Майне, Кёльн, Вена, Зальцбург, Инсбург, Берн, Цюрих, Женева, Лозанна, Мадрид, Барселона, Валенсия, Сельвия, Лиссабон, Рим, Ватикан, Флоренция, Венеция, Неаполь, Афины, Стокгольм, Гётеборг, Хельсинки, Турку, Тампере, Варшава, Краков, Гданьск, Прага, Карловы Вары, Братислава, Будапешт, София, Варна, Белград, Цетине, Таллин, Тарту, Нарва, Пярну, Рига, Юрмала, Лиепая, Вильнюс, Тракай, Каунас, Клайпеда, Минск, Киев, Одесса, Харьков, Кишинёв.
20	Тестирование по теме: "Страны Южной и Северной Европы".	1		Систематизация учебного материала.
21	Польша (Республика Польша).	1	ЭФУ (электронная форма	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц
22	Чехия (Чешская Республика) и	1		и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста,

	Словакия (Словацкая Республика).		учебник а,	нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа
23	Венгрия (Венгерская Республика).	1	тетради)	(монархия, бухта, фермер, килт, колония, резиденция, папаха, средневековый, католицизм, эмигранты, верфи, концерны, федерация, земля, диалект, ратуша, коррида, сиеста, фасад, фьорды, дюны, пуца, костёл, ЮНЕСКО, дельта, орошаемые земли, кириллица, валуны, корабельные сосны, хутор, орган, этнографический музей, транзит, Лёгкая и тяжёлая промышленность, импорт). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране.
24	Румыния (Республика Румыния) и Болгария (Республика Болгария).	1	интерактивная карта, МУП (мультимедийная)	Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства.
25	Сербия и Черногория.	1	учебная презентация)	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
26	Эстония (Эстонская Республика).	1		Географическая номенклатура
27	Латвия (Латвийская Республика).	1		Моря: Северное, Средиземное, Балтийское, Адриатическое, Норвежское, Чёрное, Азовское.
28	Литва (Литовская Республика).	1		Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый.
29	Белоруссия (Республика Беларусь).	1		Острова: Великобритания, Канарские, Ирландия, Британские.
30	Украина. Геополитические изменения.	1		Полуострова: Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Скандинавский, Проливы: Ла-Манш.
31	Молдавия (Республика Молдова).	1		Залив: Бискайский, Ботнический, Финский, Рижский.
32	Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств и их столиц Восточной Европы.	1		Реки: Темза, Лаура, Сена, Гарона, Рейн, Эльба, Дунай, По, Висла, Зета, Морача, Тара, Нарва, Даугава, Неман, Западная Двина, Днепр, Днестр.
33	Тестирование по теме «Страны Европы». Контрольная работа	1		Озера: Боденское, Женевское, Балатон, Горы: Альпы, Пиренеи, Апеннинские, Чудское, Скандинавские, Балканы, Карпаты.
	Центральная Азия.			Города: Лондон, Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль, Париж, Лион, Марсель, Берлин, Гамбург, Мюнхен, Франкфурт-на-Майне, Кёльн, Вена, Зальцбург, Инсбург, Берн, Цюрих, Женева, Лозанна, Мадрид, Барселона, Валенсия, Сельвия, Лиссабон, Рим, Ватикан, Флоренция, Венеция, Неаполь, Афины, Стокгольм, Гётеборг, Хельсинки, Турку, Тампере, Варшава, Краков, Гданьск, Прага, Карловы Вары, Братислава, Будапешт, София, Варна, Белград, Цетине, Таллин, Тарту, Нарва, Пярну, Рига, Юрмала, Лиепая, Вильнюс, Тракай, Каунас, Клайпеда, Минск, Киев, Одесса, Харьков, Кишинёв.
34	Казахстан (Республика Казахстан).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)	Систематизация учебного материала.
35	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	интерактивная карта, МУП (мультимедийная)	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (отары, юрта, домра, аул, чабан, арык, поливные земли, каракуль, кокон, мечеть, медресе, изразцы, грунтовые воды, оазис, паранджа, кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона, фуникулёр, резервуар, минеральные источники, предания, террасы, геноцид, саман, намаз, сари, вегетарианец, иероглифы, циновка, амбразура, татами, икебана, пагода,).
36	Туркмения	1		Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и

	(Туркменистан).		медийная учебная презентация)	жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
37	Киргизия (Кыргызская Республика).	1		Географическая номенклатура Моря: Каспийское, Аральское, Чёрное, Средиземное, Аравийское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Японское.
38	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		Океаны: Тихий, Индийский. Острова: Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, Ява, Суматра, Калимантан, Новая Гвинея, Бали. Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Корейский, Индокитай. Заливы: Персидский, Бенгальский, Проливы: Босфор, Дарданеллы. Реки: Сырдарья, Амударья, Иртыш, Кура, Риони, Аракс, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Селенга, Меконг. Каналы: Каракумский, Великий. Горы: Тянь-Шань, Памир, Алтай, Кавказ, Армянское нагорье, Иранское нагорье, Гималаи, Тибет. Пустыни: Каракумы, Кызылкум, Гоби, Равнины: Туранская Низменность, Прикаспийская низменность, Индоганская низменность, Великая Китайская. Озёра: Балхаш, Иссык-Куль, Севан. Города: Астана, Алма-Ата, Ташкент, Самарканд, Бухара, Ашхабад, Бишкек, Душанбе, Худжанд, Тбилиси, Кутаиси, Батуми, Баку, Гянджа, Ереван, Гюмри, Анкара, Стамбул, Анталья, Багдад, Басра, Кабул, Тегеран, Кандагар, Герат, Нью-Дели, Мумбаи, Калькутта, Шанхай, Пекин, Улан-Батор, Токио, Осака, Бангкок, Ханой, Хошимин.
39	Тестирование по теме «Страны Центральной Азии».	1		Систематизация учебного материала.
Юго-Западная Азия				
40	Грузия (Республика Грузия).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (отары, юрта, домра, аул, чабан, арык, поливные земли, каракуль, кокон, мечеть, медресе, изразцы, грунтовые воды, оазис, паранджа, кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона, фуникулёр, резервуар, минеральные источники, предания, террасы, геноцид, саман, намаз, сари, вегетарианец, иероглифы, цинковка, амбразура, татами, икебана, пагода,).
41	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1		Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
42	Армения (Республика Армения).	1		Географическая номенклатура Моря: Каспийское, Аральское, Чёрное, Средиземное, Аравийское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Японское.
43	Турция (Республика Турция).	1		Океаны: Тихий, Индийский.
44	Ирак (Республика Ирак).	1		Острова: Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, Ява, Суматра, Калимантан, Новая Гвинея, Бали.
45	Иран (Исламская Республика Иран).	1		Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Корейский, Индокитай.
46	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1		
47	Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных	1		

	государств, их столиц и изученных городов.			Заливы: Персидский, Бенгальский, Проливы: Босфор, Дарданеллы. Реки: Сырдарья, Амударья, Иртыш, Кура, Риони, Аракс, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Селенга, Меконг. Каналы: Каракумский, Великий. Горы: Тянь-Шань, Памир, Алтай, Кавказ, Армянское нагорье, Иранское нагорье, Гималаи, Тибет. Пустыни: Каракумы, Кызылкум, Гоби, Равнины: Туранская Низменность, Прикаспийская низменность, Индогангская низменность, Великая Китайская. Озёра: Балхаш, Иссык-Куль, Севан. Города: Астана, Алма-Ата, Ташкент, Самарканд, Бухара, Ашхабад, Бишкек, Душанбе, Худжанд, Тбилиси, Кутаиси, Батуми, Баку, Гянджа, Ереван, Гюмри, Анкара, Стамбул, Анталья, Багдад, Басра, Кабул, Тегеран, Кандагар, Герат, Нью-Дели, Мумбаи, Калькутта, Шанхай, Пекин, Улан-Батор, Токио, Осака, Бангкок, Ханой, Хошимин.
48	Тестирование по теме «Страны Юго-Западной Азии».	1		Систематизация учебного материала
Южная Азия				
49	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (отары, юрта, домра, аул, чабан, арык, поливные земли, каракуль, кокон, мечеть, медресе, изразцы, грунтовые воды, оазис, паранджа, кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона, фуникулёр, резервуар, минеральные источники, предания, террасы, геноцид, саман, намаз, сари, вегетарианец, иероглифы, цинковка, амбразура, татами, икебана, пагода,).
50	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)	Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура Моря: Каспийское, Аральское, Чёрное, Средиземное, Аравийское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Японское. Океаны: Тихий, Индийский. Острова: Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, Ява, Суматра, Калимантан, Новая Гвинея, Бали. Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Корейский, Индокитай. Заливы: Персидский, Бенгальский, Проливы: Босфор, Дарданеллы. Реки: Сырдарья, Амударья, Иртыш, Кура, Риони, Аракс, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Селенга, Меконг. Каналы: Каракумский, Великий. Горы: Тянь-Шань, Памир, Алтай, Кавказ, Армянское нагорье, Иранское нагорье, Гималаи, Тибет. Пустыни: Каракумы, Кызылкум, Гоби, Равнины: Туранская Низменность, Прикаспийская низменность, Индогангская низменность, Великая Китайская. Озёра: Балхаш, Иссык-Куль, Севан. Города: Астана, Алма-Ата, Ташкент, Самарканд, Бухара,

				Ашхабад, Бишкек, Душанбе, Худжанд, Тбилиси, Кутаиси, Батуми, Баку, Гянджа, Ереван, Гюмри, Анкара, Стамбул, Анталья, Багдад, Басра, Кабул, Тегеран, Кандагар, Герат, Нью-Дели, Мумбаи, Калькутта, Шанхай, Пекин, Улан-Батор, Токио, Осака, Бангкок, Ханой, Хошимин.
Восточная Азия				
51	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (отары, юрта, домра, аул, чабан, арык, поливные земли, каракуль, кокон, мечеть, медресе, изразцы, грунтовые воды, оазис, паранджа, кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона, фуникулёр, резервуар, минеральные источники, предания, террасы, геноцид, саман, намаз, сари, вегетарианец, иероглифы, цинковка, амбразура, татами, икебана, пагода,). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
52	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		Географическая номенклатура Моря: Каспийское, Аральское, Чёрное, Средиземное, Аравийское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Японское. Океаны: Тихий, Индийский. Острова: Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, Ява, Суматра, Калимантан, Новая Гвинея, Бали. Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Корейский, Индокитай. Заливы: Персидский, Бенгальский, Проливы: Босфор, Дарданеллы. Реки: Сырдарья, Амударья, Иртыш, Кура, Риони, Аракс, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Селенга, Меконг. Каналы: Каракумский, Великий. Горы: Тянь-Шань, Памир, Алтай, Кавказ, Армянское нагорье, Иранское нагорье, Гималаи, Тибет. Пустыни: Каракумы, Кызылкум, Гоби, Равнины: Туранская Низменность, Прикаспийская низменность, Индогангская низменность, Великая Китайская. Озёра: Балхаш, Иссык-Куль, Севан. Города: Астана, Алма-Ата, Ташкент, Самарканд, Бухара, Ашхабад, Бишкек, Душанбе, Худжанд, Тбилиси, Кутаиси, Батуми, Баку, Гянджа, Ереван, Гюмри, Анкара, Стамбул, Анталья, Багдад, Басра, Кабул, Тегеран, Кандагар, Герат, Нью-Дели, Мумбаи, Калькутта, Шанхай, Пекин, Улан-Батор, Токио, Осака, Бангкок, Ханой, Хошимин.
53	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1		
54	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1		
55	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		
56	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1		
Юго-Восточная Азия				
57	Таиланд (Королевство Таиланд).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерак	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (отары, юрта, домра, аул, чабан, арык, поливные земли, каракуль, кокон, мечеть, медресе, изразцы, грунтовые воды, оазис, паранджа, кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона, фуникулёр, резервуар, минеральные источники, предания,
58	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		
59	Индонезия	1		

	я (Республика Индонезия)		тивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)	террасы, геноцид, саман, намаз, сари, вегетарианец, иероглифы, циновка, амбразура, татами, икебана, пагода,). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура Моря: Каспийское, Аральское, Чёрное, Средиземное, Аравийское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Японское. Океаны: Тихий, Индийский. Острова: Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, Ява, Суматра, Калимантан, Новая Гвинея, Бали. Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Корейский, Индокитай. Заливы: Персидский, Бенгальский, Проливы: Босфор, Дарданеллы. Реки: Сырдарья, Амударья, Иртыш, Кура, Риони, Аракс, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Селенга, Меконг. Каналы: Каракумский, Великий. Горы: Тянь-Шань, Памир, Алтай, Кавказ, Армянское нагорье, Иранское нагорье, Гималаи, Тибет. Пустыни: Каракумы, Кызылкум, Гоби, Равнины: Туранская Низменность, Прикаспийская низменность, Индогангская низменность, Великая Китайская. Озёра: Балхаш, Иссык-Куль, Севан. Города: Астана, Алма-Ата, Ташкент, Самарканд, Бухара, Ашхабад, Бишкек, Душанбе, Худжанд, Тбилиси, Кутаиси, Батуми, Баку, Гянджа, Ереван, Гюмри, Анкара, Стамбул, Анталья, Багдад, Басра, Кабул, Тегеран, Кандагар, Герат, Нью-Дели, Мумбаи, Калькутта, Шанхай, Пекин, Улан-Батор, Токио, Осака, Бангкок, Ханой, Хошимин.
60	Тестирование по темам «Страны Азии». Контрольная работа.	1		Систематизация учебного материала
Россия				
61	Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государства, столицу и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (береговая линия, ТЭС, ГЭС, АЭС, край). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
62	Административное деление России. Столица и крупные города России. Вхождение Республики Крым в состав России.	1	, интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)	
63	Административное деление России. Столица и крупные города России.	1	я учебная презентация	

	Вхождение республики Крым в состав России.			
64	Тестирование по теме «Россия».	1		
65	Защита проектных работ	1		
66	Обобщающий урок по теме: «Политическая карта Евразии»	1	Интерактивная карта	
67	Контрольная работа за год по теме: «Политическая карта Евразии».	1		
68	Защита проектных работ	1		
	Итого: 68 часов			

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 9 класс/ Лифанов., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

№Название портала,сайта Ссылка Образовательная привлекательность для учителя географии

1. Российский общеобразовательные портал

<http://www.school.edu.ru/>

Российский общеобразовательные портал

3. Медиатека «Кирилл и Мефодий»

<http://mediateka.km.ru/>

Электронный каталог учебных изданий.

4. Российский общеобразовательный портал.

<http://www.ndce.ru/>

Образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей администраторов.

5. НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ В МЕТЕОРОЛОГИИ

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

На этом сайте вы найдете учебные тексты и иллюстративный справочник по климату и погоде

6. НАУКА - это ЖИЗНЬ! <http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

Сборник научно-познавательных статей, заметок и публикаций!

7. Российское географическое общество

<http://www.rgo.ru/>

RGO.ru - географический портал, посвященный всему тому, что относится к образовательной области "Планета Земля".

Главная идея создания данного ресурса - предоставление обширной справочной и актуальной информации для всех кому интересен наш мир

8. Все флаги мира

<http://www.flags.ru/>

Все флаги мира на одном сайте. Много иллюстраций. История возникновения флагов и их разновидности, викторины, форум, ссылки по теме.

9. Русское географическое общество. Московский центр

<http://rgo.msk.ru/>

Московский центр - крупнейшее из региональных подразделений Русского географического общества, в его составе около 2000 членов. Русское географическое общество - одно из старейших в мире

10. КОД

<http://www.geogo.ru/>

Программный комплекс «Контрольно-оценочная деятельность» Обзор сайтов географической тематики, полезный для учителей и учеников.

11. Всемирная география

<http://worldgeo.ru/>

Сайт обо всех странах, городах, география России

12. <http://knowit.ucoz.ru/>

Узнай о мире больше

13. 1 сентября

<http://geo.1september.ru/>

Все для географа

14. Чудеса природы

<http://nature.worldstreasure.com/>

15. Музей фактов

<http://muzey-factov.ru/>

Интересные факты каждый день

16. Виртуальные музеи

<http://www.gbmt.ru/ru/display/3d.php>

17. Сайт география

<http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.htm>

карты, видеоуроки

18. География России

<http://geographyofrussia.com/>

География России, природа, экономика, карты

19. К уроку географии

<http://www.uroki.net/docgeo.htm>

К уроку географии

20. Федеральный портал Российское образование

http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic_maps.shtml?#2 Интерактивные карты

21. Презентации.com

<http://prezentacii.com/geografiya/>

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

<http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

Готовые презентации по географии

22. Мое образование

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klasse_n_133136.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klasse_n_132855.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klasse_n_133136.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klasse_n_133402.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klasse_n_131633.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klassa_n_130433.html
http://moeobrazovanie.ru/edu/library/konspekt_uroka_geografii_v_5_klasse_na_temu_geogra_125647.html
Разработки уроков. Технологическая карта урока для 5 класса
23. Социальная сеть работников образования
<http://nsportal.ru/rumbesht-roza-fidailovna>
Разработки для проведения уроков, внеклассных мероприятий
24. Сайт Инфоурок
<http://infourok.ru/user/rumbesht-roza-fidailovna>
Разработки для проведения уроков, внеклассных мероприятий

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Популярная география <http://www.geosite.com.ru>

Библиотека по географии <http://geoman.ru>

География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова

<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях

<http://www.geografia.ru>

Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>

Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>

GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://geopub.narod.ru>

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>

Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберг <http://afromberg.narod.ru>

Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>

Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru>

Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>

Карты Google <http://maps.google.com>

Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>

Территориальное устройство России <http://www.terrur.ru>

Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология притехногенных катастроф) <http://chronicl.chat.ru>

Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды) <http://www.meteoweb.ru>

Озоновый слой и климат Земли <http://gosha-sampras.narod.ru>

Все о геологии <http://geo.web.ru>

Геологические новости <http://www.geonews.ru>

Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>

Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>