

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации Муниципальное образование "Муниципальный округ

Малопургинский район Удмуртской Республики"

МОУ "СОШ с. Яган"

РАССМОТРЕНО

ШМО

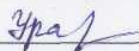


Бекметьева Е.А.

28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР



Ураева Л.Н.

30 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Нурмуратов А.А.

Приказ № 48 от 1 сентября 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

8 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Яган

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 9 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30.12.2021 года № 472-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МОУ «СОШ» с. Яган.

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реалистичности их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООПУО (вариант 1) определяет цель задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

–□ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

–□ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

–□ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

–□ овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

–□ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениям в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

–□ формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

–□ познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

–□ дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и протекающих в ней процессах;

–□ показать особенности взаимодействия человека и природы; –□ помочь усвоить правила поведения в природе;

–□ содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

–□ учитывать, анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, по-

нимать причинно-следственные зависимости;

–□ содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

–□ дать обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в классе

Личностные результаты:

–□ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–□ сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

–□ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;

–□ совершенствование умения договариваться и распределять функции и роли в совместной деятельности с сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

–□ формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

–□ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

–□ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

–□ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара; - знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара - знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Оценки количественных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики; - 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла -удовлетворительнаядинамика; - 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными и распротраненными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся:
- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- неполно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе и изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материализует недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» – не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания географического положения каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают о открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления географического положения, очертания берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Материки и океаны | 5 | 1 |
| 3. | Африка | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида | 6 | 1 |
| 6. | Америка | 1 | |
| 7. | Северная Америка | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | 12 | 1 |
| 9. | Евразия | 14 | 2 |
| | Итого | 68 | 8 |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Электронные ресурсы |
|--------------------------------|--|--------------|--|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| Введение-1 час | | | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с глобусом. Показывают | Показывают и называют за ранее выделенные учителем материка. | Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0 |
| Мировой океан – 5 часов | | | | | | |
| 2. | Атлантический океан | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыков работы в контурной карте | Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитающих жителей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстраций. Отмечают | Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----|---|---|--|
| 3. | Северный Ледовитый океан | 1ч. | Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ. | Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстраций. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану |
| 4. | Тихий океан | 1ч. | Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ | Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстраций. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану |
| 5. | Индийский океан | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана | Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстраций. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|---|--|
| 6. | Современное изучение Мирового океана | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой | Составляют рассказ по предложенному учителем предложению о пользе, получаемой людьми от океанов и морей | Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей |
| Материк и части света. Африка – 12 часов | | | | | |
| 7. | Африка. Географическое положение | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенному учителем предложению о географическом положении Африки | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки |
| 8. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат материка. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озера |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|---|
| 9. | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | Знакомятся с природными зонами Африки. Рисуют и называют растения Африки. По предложенному учителем предложению составляют рассказ об одном из растений тропического леса | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зоны тропических лесов на контурной карте |
| 10. | Животный мир тропических лесов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | Рисуют и называют животных тропических лесов Африки. По предложению учителя составляют рассказ об одном из животных тропического леса | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зоны тропических лесов на контурной карте |
| 11. | Растительный мир саванн | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе | Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложению учителя | Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн |
| 12. | Животный мир саванн | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков са- | По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предло- | Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|--|---|---|
| | | | мостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе | женным учителем предложениям | |
| 13. | Растительный и животный мир пустынь | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки | Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника | Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают сопоройна в текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни |
| 14. | Население и государства | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. Рисуют и рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют темную кожу. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 15. | Государства Африки: Египет, Эфиопия | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. Рисуют и рассказывают, чем занимаются жители этих | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют темную кожу. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча- |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|
| | | | | стран, используя помощь учителя | ютвконтурнойкартеизучаемые государства.Рассказываютодосто- примечательностях этихстран |
| 16. | Государства Аф- рики: Танзания, Демократическая Республика Кон-го. | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытомжители Танзании, Демократиче- скойРеспублики Конго | Записываюттетрадьнаро- ды,которыепроживаютв Африке.Показываютнакар- тегосударстваматерика,за- ранеевыделенныеучителем. Порисункамрассказывают, чемзанимаютсяжителиэтих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяютматерик.Объясняют,по- чемуафриканцыимеюттёмныйцветкожи.Нах- одятнакартенаибо- леегустонаселенныетерритории. Описываютзанятиянаселенияпо сюжетнымиллюстрациям.Отмеча- ютвконтурнойкартеизучаемые государства.Рассказываютодосто- примечательностях этих стран |
| 17. | Государства Аф- рикиЕгипет, ЮАР | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытомжители Египта, ЮАР | Записываюттетрадьнаро- ды,которыепроживаютв Африке.Показываютнакар- тегосударстваматерика,за- ранеевыделенныеучителем. Порисункамрассказывают, чемзанимаютсяжителиэтих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяютматерик.Объясняют,по- чемуафриканцыимеюттёмныйцветкожи.Нах- одятнакартенаибо- леегустонаселенныетерритории. Описываютзанятиянаселенияпо сюжетнымиллюстрациям.Отмеча- ютвконтурнойкартеизучаемые государства.Рассказываютодосто- примечательностях этих стран |
| 18. | Обобщающийурок по теме «Африка» | 1ч. | Обобщение знанийобучаю-щихся об изучаемомматерике. Совершенствование навыков самостоятельной работы в па-рах, группах привыполнении заданий | Показывают Африку на настеннойкарте.Называют характерные особенности материкасопоройнапред- ложенииииллюстративныйматериал, предложенный учителем | ПоказываютнакартеАфрику.Дают краткуюхарактеристикуматерикас опоройнакартыиспомощьюучи-теля |

| Австралия– 8 часов | | | | | |
|--------------------|--|-----|--|---|---|
| 19. | Австралия. Географическое положение | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенному учителем предложению о географическом положении Австралии | Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии |
| 20. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты |
| 21. | Растительный мир | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии | Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенному учителем предложению составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии |

| | | | | | |
|-----|---------------------|-----|--|--|--|
| 22. | Животный мир | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии | По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ о одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям | Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ о одном из животных Австралии |
| 23. | Население Австралии | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. Рисуют и рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают на контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 24. | Австралийский Союз | 1ч. | Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства | Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. Рисуют и рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь названия столиц и крупных городов Австралии | Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицы и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----|--|--|--|
| 25. | Океания. Остров Новая Гвинея | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей | Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае с опорой на предложенные учителем предложения | Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают его особенности природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае, который первый изучил жизнь и народы Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1ч. | Обобщение знаний обучающихся об изучаемой материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий | Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложенные и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и помощь учителя |
| Антарктида – 6 часов | | | | | |
| 27. | Географическое положение. Антарктика | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как о самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы в контурных картах | Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложению учителя с опорой на предложенные материалы | Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают её маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--|
| 28. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. | Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя | Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной карте. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника |
| 29. | Разнообразие рельефа, климат | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя | Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о полезных ископаемых материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника |
| 30. | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды | По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям | Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, амногостногих. Рисуют пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни в самом холодном материке Земли» |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 31. | Современные исследования Антарктиды | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли | Составляют рассказ об учебных занятиях антарктических экспедиций по предложенным учителем материалам. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем | Рассказывают, в каких условиях живут ученые и научные антарктические экспедиции, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1ч. | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложенные иллюстративные материалы, предложенные учителем | Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и помощь учителя |
| Америка – 1 час | | | | | |
| 33. | Открытие Америки | 1ч. | Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний | Показывают на карте полушарий часть света – Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложенные учителем материалы | Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска |
| Северная Америка – 9 часов | | | | | |
| 34. | Географическое положение Северной Америки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки | По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические | Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественнике, открывших северо- |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|---|--|---|
| | | | работы с географическими, контурными картами | ские объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на планирование, предложенные учителем | запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки |
| 35. | Разнообразие рельефа, климат | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показывание зависимости климата от географического положения материка | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя | Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки |
| 36. | Реки и озера Северной Америки | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озера, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озерах Северной Америки |
| 37. | Растительный и животный мир | 1ч. | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты | По иллюстрациям перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ о растительном или животном мире, опираясь на предложенные словосочетания, предложения | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ о животном мире Северной Америки |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|
| 38. | Население и государства Северной Америки. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. Порисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран | Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 39. | Соединенные Штаты Америки | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой | Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. Порисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя | Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны |
| 40. | Канада | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной | Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. Порисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя | Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|--|---|---|
| | | | карте | | |
| 41. | Мексика. Куба | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Рисунки рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 42. | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке | Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложение и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и помощь учителя |
| Южная Америка-12 часов | | | | | |
| 43. | Географическое положение | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации | Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки |
| 44. | Разнообразие рельефа, климат | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях кли- | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия на контурной карте, используя | Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравни- |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|---|--|--|
| | | | мата ЮжнойАмерики. Уста- новление взаимосвязигеогра- фическогоположения,по- верхности климата изучае- могоматерика | помощьучителя | ниваютклиматАфрикииЮжной Америки.Составляютрассказо климатических условиях Южной Америки |
| 45. | Рекииозера Юж- нойАмерики | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Аме- рике. Знакомство школьников с водоемамиизучаемого мате- рика. Совершенствование навыков показа географиче-ских объектов нанастенной карте | Показывают на настенной карте заранее выделенные учителемрекииозераЮж- нойАмерики.Составляют рассказоб Амазонке по предложенным учителем предложениям | Отмечают на контурной карте крупныерекииозёраЮжнойАме- рики.СравниваютАмазонкуиНилпохарактер утеченияипитания. Называютсходстваиразличия. ОписываютоднуизрекЮжной Америкипопредложенномуучите- лемплану |
| 46. | Растительный мир тропических лесов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведенийо растительноститропических лесов Южной Америки. За- креплениезнания обучаю-щихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Се-вернойАмерикииЮжной Америки | ЗнакомятсеприроднымизонамиЮ жнойАмерики.По рисункамназываютрастения материка.Попредложенным учителемпредложениямсо- ставляютрассказободномиз растенийтропического леса | Перечисляютприродныезоны,в которыхрасположенаЮжнаяАме- рика.Отмечаютихвконтурной карте.Показываютиназываютна картетропическийлес.Рассказыва- ют,какменяетсяАмазониявре- зультатехозяйственнойдеятельно- стичеловека.Составляютрассказ ободномизрастений.Зарисовыва- ютвтетрадинекоторыерастения, которыеводятсятольконаэтомма- терике |
| 47. | Животные тропи- ческого леса | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникамсве- денийо типичных представи- телях животного мира тропи- ческих лесов Южной Амери- | Порисункамназываютжи- вотных зоны тропических лесовЮжнойАмерики.По предложенным учителем предложениям составляют рассказободномизживот- ныхтропического леса | Рассказывают,отчегозависитмно- гообразиеживотногомиратропиче- скоголесаЮжнойАмерики.Со- ставляютрассказободномизжи- вотных,зарисовываютеговтета- ди.Обозначаютзонутропических лесов на контурнойкарте |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|
| | | | ки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки | | |
| 48. | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника | Рассказывают о разнообразии растений в зонах степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ о одном из представителей растительного мира Южной Америки |
| 49. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь | Рассказывают о разнообразии животных в зонах степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ о одном из представителей животного мира Южной Америки |
| 50. | Население и государства | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и прошлом населении матери- | Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих | Показывают на политической карте крупное государство Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|---|--|
| | | | ка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки | стран, используя помощь учителя | изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах |
| 51. | Государства Южной Америки: Бразилия | 1ч. | Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Рисунки рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу крупного города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства |
| 52. | Государства Южной Америки: Аргентина | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки - Аргентиной | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Рисунки рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу крупного города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства |
| 53. | Государства Южной Америки: Перу | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки - Перу | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Рисунки рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу крупного города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства |
| 54. | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке | Показывают Южную Америку на стенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и помощь учителя |

| Евразия– 14часов | | | | | |
|------------------|---|-----|---|---|---|
| 55. | Географическое положение | 1ч. | Формирование представлений обучающихся обЕвразиикак самом крупном материке зем-ногошара. Знакомствос гео-графическим положением Евразии | ПоказываютЕвразиюнакартеполушарийиглобусе,ис-пользуя помощь учителя. Даюткраткуюхарактеристикугеографическогоположенияматерикапоплану опорным предложениям | РассказываютогеографическомположенииЕвразии. Называютчасти света,изкоторыхсостоитматерик, сравниваютихпоплощади. Наконтурнойкартепроводятусловнуюграницу междуЕвропойиАзиейи отмечаютгеографическиеназвания, выделенные в тексте учебника |
| 56. | Очертания бере-гов Евразии. Мо-ря Северного Ле-довитого иАт-лантического оке-анов. Острова иполуострова | 1ч. | Продолжение формирования представленийогеографиче-ском положенииЕвразии. Знакомство с очертаниямибе-регов, островамии полуостро-вами океанов, омывающими материк | Показываютнафизической картеокеаны, которыеомы-вают Евразию. Записывают в тетрадьостроваиполуостро-ва материка. Составляют рассказободномизморейпо опорнымсловам,исловосо-четаниям,принимаяпомощь учителя | Нафизическойкартепоказываютиназываютокеаны,омывающиема-терик. Отмечаютморяэтихокеанов, островаиполуострована контур-ныхкартах. Даютхарактеристику одномуизморейпопредложенному учителем плану |
| 57. | Очертание бере-гов ЕвразииМоря Тихого иИндий-ского океанов. Острова иполу-острова | 1ч. | Продолжение формирования представленийогеографиче-ском положенииЕвразии. Знакомство с очертаниямибе-регов, островамии полуостро-вами Тихого иИндийского океанов. Закрепление знанийшкольни-ков о морях Тихого океана, омывающих восточноепобе-режьеРФ | Записываютвтетрадьостро-ваиполуостроваТихогои Индийского океанов. Со-ставляютрассказободномиз морей,поопорнымсловам,и словосочетаниям,принимая помощьучителя | Нафизическойкартепоказываютиназываютокеаны,омывающиема-терик. Отмечаютморяэтихокеанов, островаиполуострована контур-ныхкартах. Даютхарактеристику одномуизморейпопредложенному учителем плану |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|---|
| 58. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Ев-ропы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Зна-комство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте |
| 59. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Зна-комство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте |
| 60. | Климат Евразии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой | Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя | Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|---|--|---|
| 61. | Реки и озера Ев-ропы | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой | Показывают реки и озёра Ев-ропы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану |
| 62. | Реки и озера Азии | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка | Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану |
| 63. | Растительный и животный мир Европы | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику | Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя | Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны |
| 64. | Растительный и животный мир Азии | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. | Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в | Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--|
| | | | Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику | тексте учебника, используя помощь учителя | |
| 65. | Население Евразии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия | На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем. | Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена |
| 66. | Культура и быт народов Евразии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии | Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям. | Составляют рассказ о культуре и быте своего края |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Евразия» | 1ч. | Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе | Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и помощь учителя |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрации определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной

Сентябрь 2023

| | |
|-------------|--|
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 10 сентября | Международный день памяти жертв фашизма |
| 13 сентября | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941) |
| | День туризма |

Октябрь 2023

| | |
|------------|---------------------------------------|
| 5 октября | День учителя |
| 15 октября | День отца в России |
| 25 октября | Международный день школьных библиотек |

Ноябрь 2023

4 ноября День народного единства

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября День матери в России

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

3 декабря День неизвестного солдата

5 декабря День добровольца (волонтера) в России

8 декабря Международный день художника

9 декабря День Героев Отечества

- 10 декабря День прав человека
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января День российского студенчества
- 27 января 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
- День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

23 февраля День защитника Отечества

Март 2024

8 марта Международный женский день

14 марта 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

Апрель 2024

7 апреля Всемирный день здоровья

12 апреля День космонавтики

19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля Всемирный день Земли

27 апреля День российского парламентаризма

Май 2024

- | | |
|--------|--|
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 18 мая | Международный день музеев |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |

Июнь 2024

- | | |
|---------|----------------------|
| 1 июня | День защиты детей |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 7 класс/ Лифанов., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

№Название портала,сайта Ссылка Образовательная привлекательность для учителя географии

1. Российский общеобразовательные портал

<http://www.school.edu.ru/>

Российский общеобразовательные портал

3. Медиатека «Кирилл и Мефодий»

<http://mediateka.km.ru/>

Электронный каталог учебных изданий.

4. Российский общеобразовательный портал.

<http://www.ndce.ru/>

Образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей администраторов.

5. НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ В МЕТЕОРОЛОГИИ

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

На этом сайте вы найдете учебные тексты и иллюстративный справочник по климату и погоде

6. НАУКА - это ЖИЗНЬ! <http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

Сборник научно-познавательных статей, заметок и публикаций!

7. Российское географическое общество

<http://www.rgo.ru/>

RGO.ru - географический портал, посвященный всему тому, что относится к образовательной области "Планета Земля". Главная идея создания данного ресурса - предоставление обширной справочной и актуальной информации для всех кому интересен наш мир

8. Все флаги мира

<http://www.flags.ru/>

Все флаги мира на одном сайте. Много иллюстраций. История возникновения флагов и их разновидности, викторины, форум, ссылки по теме.

9. Русское географическое общество. Московский центр

<http://rgo.msk.ru/>

Московский центр - крупнейшее из региональных подразделений Русского географического общества, в его составе около 2000 членов. Русское географическое общество - одно из старейших в мире

10. КОД

<http://www.georo.ru/>

Программный комплекс «Контрольно-оценочная деятельность» Обзор сайтов географической тематики, полезный для учителей и учеников.

11. Всемирная география

<http://worldgeo.ru/>

Сайт обо во странах, городах, география России

12. <http://knowit.ucoz.ru/>

Узнай о мире больше

13. 1 сентября

<http://geo.1september.ru/>

Все для географа

14. Чудеса природы

<http://nature.worldstreasure.com/>

15. Музей фактов

<http://muzeu-factov.ru/>

Интересные факты каждый день

16. Виртуальные музеи

<http://www.gbmt.ru/ru/display/3d.php>

17. Сайт география

<http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.htm>

карты, видеоуроки

18. География России

<http://geographyofrussia.com/>

География России, природа, экономика, карты

19. К уроку географии

<http://www.uroki.net/docgeo.htm>

К уроку географии

20. Федеральный портал Российское образование

http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2Интерактивные карты

21. Презентации.com

<http://prezentacii.com/geografiya/>

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

<http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

Готовые презентации по географии

22. Мое образование

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klasse_n_133136.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klasse_n_132855.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klasse_n_133136.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klasse_n_133402.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klasse_n_131633.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_geografii_v_5_klassa_n_130433.html

http://moeobrazovanie.ru/edu/library/konspekt_uroka_geografii_v_5_klasse_na_temu_geogra_125647.html

Разработки уроков. Технологическая карта урока для 5 класса

23. Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/rumbesht-roza-fidailovna>

Разработки для проведения уроков, внеклассных мероприятий

24. Сайт Инфоурок

<http://infourok.ru/user/rumbesht-roza-fidailovna>

Разработки для проведения уроков, внеклассных мероприятий

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Популярная география <http://www.geosite.com.ru>

Библиотека по географии <http://geoman.ru>

География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова

<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях

<http://www.geografia.ru>

Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>

Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>

GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://geopub.narod.ru>

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>

Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <http://afromberg.narod.ru>

Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>

Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru>

Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>

Карты Google <http://maps.google.com>

Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>

Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>

Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология притехногенных катастроф) <http://chronicl.chat.ru>

Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды) <http://www.meteoweb.ru>

Озоновый слой и климат Земли <http://gosha-sampras.narod.ru>

Все о геологии <http://geo.web.ru>

Геологические новости <http://www.geonews.ru>

Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>

Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>