

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации Муниципального образования
«Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики
МОУ «СОШ» с. Яган»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО
Бекмеметьева Е.А.



Протокол № 1 от «28»08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
Ясонова А.С.



«29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группового занятия «Занимательная география»

для обучающихся 6 класса

с.Яган
2024

Пояснительная записка

Психологами доказано, что в школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к природе.

Главная особенность курса «Занимательная география» - познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, сформировать интерес к этому предмету, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Рабочая программа по предмету «География» на 2024/25 учебный год для обучающихся 6 класса МОУ "СОШ" с.Яган разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано 11.04.2024 № 77830);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025)
- Приказа Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования МОУ "СОШ" с.Яган на 2024/25 учебный год;

- Образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) МОУ «СОШ» с.Яган;

- Положения о рабочей программе МОУ "СОШ" с.Яган.

Цель изучения курса «Занимательная география» - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика курса «Занимательная география»

Программа внеурочного курса «Занимательная география» для учащихся 6 класса является расширением предмета «География».

Основопологающими принципами построения курса «Занимательная география» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Описание места учебного курса «Занимательная география» в учебном плане

Программа курса «Занимательная география» рассчитана на 34 часа.

Возраст учащихся: 11 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Занимательная география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Занимательная география»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность химии заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
I Учащиеся смогут: 1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. II Учащиеся получают возможность: 1. Воспитать ответственное отношение к природе 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды 3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.	I Учащиеся научатся: 1. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности: а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений 2. Осваивать приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования. II Учащиеся получают возможность научиться:	I Учащиеся должны: 1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения. II Учащиеся получают возможность: Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде

	1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью	
--	---	--

Содержание курса «Занимательная география»

Введение (1 час).

География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (3 часа).

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

Раздел 2. Геосферы Земли (30 часов.)

1. Внутреннее строение Земли (8ч)

Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

2.Атмосфера (8ч)

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

3.Водная оболочка Земли (8ч)

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

4. Биосфера –оболочка жизни (5ч)

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах. Природная среда. Охрана природы.

5. Подведение итогов работы за год. (1ч).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В предметах естественнонаучного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д

В приведенном ниже тематическом плане представлено содержание тем внеурочного курса «Занимательная география» и характеристика деятельности учащегося в рамках данной темы. Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Материал курса позволяет раскрыть межпредметные и метапредметные возможности экологии. Внеурочный курс призван раскрыть межпредметные связи экологии с географией, биологией, информатикой.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Введение География - одна из наук о планете Земля.	1	<i>Познавательная деятельность:</i> - знать понятие «география», «географические объекты»; -формирование представлений человека о Земле на разных этапах жизни; - иметь представления о путешественниках, их открытиях; - отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий; - уметь отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом <i>Практическая деятельность:</i> - формировать способности к монологическому высказыванию на заданную тему; - развивать мотивацию к изучению географии; - Нанесение на к/к маршрутам путешественников - работать с Интернет-ресурсами; - работать в группе, оценка и самооценка.
	Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы	3	<i>Познавательная деятельность:</i> - иметь представления о Солнечной системе и о Земле среди других планет; - иметь представления о формах и размерах Земли; - формировать представления о Солнечной системе, уметь описывать
	Земля среди других планет.	1	
	Форма, размеры Земли.	1	

	Движение Земли по околосолнечной орбите Суточное вращение Земли	1	особенности вращения Земли; - формировать представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли. <i>Практическая деятельность:</i> - уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; - формировать приемы работы с информацией - работа с Интернет-ресурсами - работа в группе, оценка и самооценка.
	Раздел 2. Геосферы Земли	30	<i>Познавательная деятельность:</i> - уметь выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой; - развить умение распознавать на физических картах разные формы рельефа; - умение определять закономерности распространения землетрясений и вулканизма; - устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами; - использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт; - проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. <i>Практическая деятельность:</i> - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; - работа в группе, оценка и самооценка; - формировать умение систематизировать информацию и понимать ее; - развивать мотивацию к изучению географии; - нанесение на к/к основных форм рельефа.
	Внутреннее строение земли (8 часов)		
	Слои «твёрдой» Земли	1	
	Вулканы Земли.	1	
	Из чего состоит земная кора	1	
	Строение земной коры	1	
	Землетрясения	1	
	Рельеф земной поверхности.	2	
	Человек и литосфера	1	
	Атмосфера	7	
	Воздушная оболочка Земли - атмосфера.	2	
	Погода и метеорологические наблюдения.	1	
	Человек и атмосфера	1	
	Опасные явления в атмосфере	1	
	Особенности погоды своей местности	2	

			понимать ее; - формирование интерес к научному познанию мира. - составление календаря погоды.
	Гидросфера	6	<i>Познавательная деятельность:</i> - знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера»; - использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера; - устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды; - устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер; - проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. <i>Практическая деятельность:</i> - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; - развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний; - развивать мотивацию к изучению географии; - нанесение на к/к основных гидрообъектов; - формирование интерес к научному познанию мира.
	Вода на Земле	1	
	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	
	Воды суши. Реки.	1	
	Озера. Вода в «земных кладовых»	1	
	Человек и гидросфера	1	
	Воды своей местности	1	
	Биосфера	8	<i>Познавательная деятельность:</i> - знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»; - устанавливать взаимосвязи между первыми организмами и окаменелостями; - приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли; - отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. <i>Практическая деятельность:</i> - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; - формировать интерес к научному познанию мира; - развивать мотивацию к изучению географии; - описывать природные комплексы.
	Оболочка жизни	1	
	Жизнь в тропическом поясе	1	
	Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи	1	
	Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга	1	
	Жизнь в полярных поясах и океанах	1	
	Природная среда. Охрана природы	2	
	Живая природа своей местности. Охрана природы	1	
	Подведение итогов работы	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

Наглядные пособия по курсу.

- видео уроки по темам курса;
- ЭОР по темам курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- Тематические карты.
- Глобус физический.
- Глобус практический

Список литературы

для учителя:

1. Акимовский, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Белаваина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: Просвещение, 1977.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.
4. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.
5. Сборник загадок: пособие для учителей / сост. М. Т. Карпенко. – М.: 1988.
6. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6кл., М.: «Сфера»., 2015.

для учащихся:

1. Акимовский, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Белаваина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: 1977.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001
4. Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.
5. Пашканг К. В. Охрана природы (для учащихся).- М.: Просвещение, 1990.
6. Что такое? Кто такой? – М.: Педагогика-Пресс, 1992.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;

Календарно-тематическое планирование 6 класс «Занимательная география».

№	Содержание	Общее количество часов	Дата
	6класс		
	Введение	1	
1.	География - одна из наук о планете Земля.	1	
	Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы	3	
2	Земля среди других планет.	1	
3	Форма, размеры Земли.	1	

4	Движение Земли по околосолнечной орбите Суточное вращение Земли	1	
	Раздел 2. Геосферы Земли	30	
	<i>Внутреннее строение земли</i>	8	
5	Слои «твердой» Земли	1	
6	Вулканы Земли.	1	
7	Из чего состоит земная кора	1	
8	Строение земной коры	1	
9	Землетрясения	1	
10	Рельеф земной поверхности.	1	
11	Рельеф земной поверхности.	1	
12	Человек и литосфера	1	
	<i>Атмосфера</i>	7	
13	Воздушная оболочка Земли - атмосфера.	1	
14	Воздушная оболочка Земли - атмосфера.	1	
15	Погода и метеорологические наблюдения.	1	
16	Человек и атмосфера	1	
17	Опасные явления в атмосфере	1	
18	Особенности погоды своей местности	1	
19	Особенности погоды своей местности	1	
	<i>Водная оболочка Земли</i>	6	
20	Вода на Земле	1	
21	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	
22	Воды суши. Реки.	1	
23	Озера. Вода в «земных кладовых»	1	
24	Человек и гидросфера	1	
25	Воды своей местности	1	
	<i>Биосфера</i>	8	
26	Оболочка жизни	1	
27	Жизнь в тропическом поясе	1	
28	Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи	1	
29	Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга	1	
30	Жизнь в полярных поясах и океанах	1	
31	Природная среда. Охрана природы	1	
32	Живая природа своей местности. Охрана природы	1	
33	Оболочка жизни	1	
34	Подведение итогов работы за год	1	
	Итого	34	

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»
АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск
в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их
пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;